

УДК: 378:811.37.01/09

DOI: 10.26697/ijes.2019.4.10

**Теорія множинного інтелекту
Г. Гарднера як ефективний метод
вивчення іноземної мови**Старший викладач **Ковалевська О. В.**¹¹Дніпропетровський державний університет
внутрішніх справ, Україна**Резюме****Вступ:**

Одним з найважливіших завдань сучасної освіти є індивідуалізація освітнього процесу, його орієнтація на особистість людини.

Знання іноземної мови як засобу соціального спілкування є неодмінною частиною освітнього розвитку, у якому володіння іноземною мовою вважається залученням до іншої культури та участь у діалозі культур. У зв'язку з цим перед викладачем іноземної мови стоїть завдання сформувати особистість, яка буде здатна брати участь у міжкультурній комунікації.

Отже, сутність комунікативно-орієнтованого навчання іноземної мови реалізується в умовах гуманістичного підходу навчання, які зводяться до наступного:

- здобувачі освіти отримують можливість вільно висловлювати свої думки та почуття у процесі спілкування;
- кожен учасник спілкування залишається у фокусі уваги інших;
- учасники спілкування відчують себе у безпеці від критики.

Таким чином, існує необхідність створення нових підходів, технологій та методів навчання, які можуть бути ефективними при вивченні іноземної мови.

Метою роботи є розгляд ефективності основних методів, які можуть бути використані при застосуванні теорії множинності типів інтелекту Г. Гарднера при вивченні іноземної мови.

Теорія множинного інтелекту американського психолога Говарда Гарднера, що була вперше опублікована в його книзі "Рамки розуму: теорія множинного інтелекту" ("Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences", 1983), розкриває один із можливих способів індивідуалізації освітнього процесу.

У своїй книзі вчений вважає, що кожна людина талановита, та виділив сім типів інтелекту: вербально-лінгвістичний ("word smart"), логіко-математичний ("number smart"), візуально-просторовий ("picture smart"), музично-ритмічний ("music smart"), тілесно-кінестетичний ("body smart"), міжособистісний ("people smart"), внутрішньоособистісний ("self-smart"). Пізніше дослідник додав ще два види: натуралістичний ("nature smart") та екзистенціальний ("problem solving smart").

Результати:

Застосування теорії множинного інтелекту Г. Гарднера у навчанні іноземної мови має декілька переваг.

По-перше, використання в освітньому середовищі завдань, що передбачають залучення різних видів інтелекту, дає можливість помітити, що здобувачі з невербальним мисленням стають більш зацікавленими і активними на заняттях з іноземної мови, у них поступово формується внутрішня мотивація до іншомовного спілкування.

По-друге, знання мови покращується у всіх студентів, а не тільки у незначній їх частини, яких ми вважаємо здібними тільки тому, що у них добре сформовані самі ті навички, якими володіє викладач іноземної мови.

По-третє, як тільки студенти усвідомлять, що вони можуть володіти складними, на їхню думку, вміннями та навичками (у нашому випадку навичками іншомовного спілкування), спираючись на свої сильні сторони та застосовуючи нові набуті навчальні техніки та стратегії, вони свідомо зрозуміють необхідність самостійно набувати знання, які стануть джерелом їхньої творчої активності та поштовхом до їхньої самоактуалізації, особистісного розвитку.

Висновки:

Теорія множинного інтелекту отримала всевітнє визнання як одна з найбільш новаторських теорій пізнання інтелекту людини. За умови правильного застосування в освітньому процесі, зокрема у процесі навчання іншомовного професійно-орієнтованого спілкування, теорія Г. Гарднера допоможе здобувачам освіти повніше реалізувати свій потенціал, сприяючи розвитку вміння володіти збалансованими можливостями засвоєння інформації різними способами.

Інформація про автора:

Ковалевська Олександра Вікторівна – старший викладач, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Дніпро, Україна.

Наукові інтереси: освіта, іноземна мова, переклад, іноземна мова професійного спрямування; <https://orcid.org/0000-0003-1244-5720>.

Автор-Кореспондент:

Ковалевська Олександра Вікторівна

Email Автора-Кореспондента:

Oleksandrakovallevska71@gmail.com