

УДК:37.091.12:005.963:001.895

DOI: 10.26697/ijes.2019.2.17

Особливості використання інноваційних технологій під час підвищення кваліфікації педагогів та менеджерів освіти

Старший викладач **Опольська А. В.**¹¹ ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”, Україна

Резюме

Вступ:

Прагнення України до інноваційного розвитку та європейської інтеграції актуалізує проблему впровадження інноваційних технологій у систему підвищення кваліфікації педагогів та менеджерів освіти. Адже від ефективної діяльності педагогічних працівників, рівня їх професійної компетентності залежить рівень розвитку молодого покоління та держави в цілому. У педагогіці виділяють досить велику кількість інноваційних технологій навчання.

Результати:

Аналіз науково-педагогічної літератури дозволив визначити перелік пріоритетних інноваційних технологій навчання, що впроваджуються в системі підвищення кваліфікації педагогів та менеджерів освіти: особистісно зорієнтовані; інформаційно-комунікативні; дистанційне навчання.

Ідея особистісно зорієнтованого навчання полягає у створенні такої системи взаємодії між учасниками навчального процесу, коли найповніше використовуються індивідуальні особливості кожного, визначаються перспективи подальшого розумового розвитку і гармонійного вдосконалення особистісної структури, ведуться пошуки засобів, що сприяли б формуванню індивідуального стилю діяльності фахівця.

Особливе місце в системі підвищення кваліфікації педагогів та менеджерів освіти займають особистісно зорієнтовані технології, що базуються на акмеологічних та андрагогічних засадах.

Розвиток інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ), комп'ютеризація усіх галузей, у тому числі і освітньої, поставила перед системою підвищення кваліфікації педагогів та менеджерів освіти такі завдання: ознайомлення слухачів із можливостями інформаційно-комунікативних технологій, забезпечення у слухачів формування вмінь роботи з персональним комп'ютером, введення, обробки і класифікації найрізноманітнішої інформації, створення й використання баз даних, використання можливостей мультимедія для різноманітних предметів навчання, застосування в роботі ігрових навчальних програм, оволодіння новими методами навчання, що засновані на інформаційних технологіях, використання можливостей інформаційних технологій під час здійснення управлінської діяльності у закладі освіти,

систематичного моніторингу якості надання освітніх послуг та ін.

Одним із головних завдань системи підвищення кваліфікації педагогів та менеджерів освіти вітчизняні науковці вбачають у формуванні в них інформаційної компетентності (інформаційної культури). Суть даної компетентності полягає у здатності педагогічного працівника орієнтуватися в інформаційних потоках своєї галузі, вміти самостійно вести інформаційний пошук, отримувати знання з різних джерел, представляти їх у доступному для учнів вигляді та ефективно використовувати в педагогічному процесі.

Дистанційне навчання, як одну з прогресивних педагогічних технологій, почали активно використовувати у системі підвищення кваліфікації на початку ХХІ ст.

Дистанційне навчання вирішує специфічні завдання, що належать до розвитку творчої складової освіти і які важко вирішити за традиційною формою навчання.

Дистанційне навчання, як інноваційна педагогічна технологія, має ряд особливостей: формує принципово новий освітній простір; поширює ринок освітніх послуг, робить їх більш доступними для педагогічних працівників із віддалених місць проживання; створює більш комфортні умови навчання, посилює мотивацію до навчання, знімає ряд емоційних і психологічних бар'єрів; створює сприятливі умови для переходу до особистісно зорієнтованого навчання; активізує процес навчання, посилює його творчу складову; виводить функції викладача (тьютора).

Висновки:

Отже, впровадження інноваційних технологій навчання позитивно впливає на розвиток системи підвищення кваліфікації, дозволяє підвищити якість підготовки педагогів та менеджерів освіти, їх конкурентоздатність і мобільність, спрямовує фахівців до творчої самостійної діяльності, успішної адаптації до нових соціально-економічних умов та суспільства знань.

Інформація про автора:

Опольська Алевтина Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри менеджменту освіти та практичної психології, ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”, Переяслав-Хмельницький, Україна.

Наукові інтереси: навчання і підвищення кваліфікації менеджерів освіти та педагогічних працівників; <https://orcid.org/0000-0002-5273-0748>.

Автор-Кореспондент:

Опольська Алевтина Володимирівна

Email Автора-Кореспондента:

opol.av@ukr.net