

УДК: 37.041+37.091.322::[364-785.14+331.102.24]

DOI: 10.26697/ijes.2018.3-4.22

Самостійна робота студентів як спосіб адаптації в сучасному світі при професійній діяльності

Дубова Лілія¹

¹Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Україна

Резюме

Вступ:

Поступовий перехід української системи освіти до європейської та світової вимагає нових методів для підготовки кваліфікованих фахівців. Першочерговим шаблоном є збільшення навчального, організуючого процесу, а також методів самостійної учбової діяльності. Головна ціль педагогів – формування творчих якостей майбутнього спеціаліста, котрий зможе саморозвиватися, здобуватиме нові для себе знання та буде спроможний до інновацій.

Мета дослідження – представити теоретичні докази, спроектувати експеримент та на його базі перевірити відношення здобувачів освіти до самостійної навчальної діяльності, мотиваційну спрямованість самостійної роботи студентів, а також визначити самооцінку здібності до самоосвіти і саморозвитку індивіда. Самостійність – ось, що найбільш цінується в людини як індивіда і суб'єкта трудової діяльності. Потрібно, щоб студент не пасивно накопичував знання, а активно прагнув до нового.

Методи:

Для реалізації мети та завдань даної роботи були використані наступні методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення літературних джерел; педагогічний експеримент; метод педагогічних контрольних випробувань (тестування).

Результати:

Студентам запропонувала 3 анонімні анкети. При обробці анкети «Визначення мотиваційної спрямованості самостійної навчальної діяльності» було виявлено, що 20% опитуваних знаходяться на 7 рівні мотиваційної спрямованості самостійної навчальної діяльності вище за середній, 50% опитуваних знаходяться на 8 рівні мотиваційної спрямованості самостійної навчальної діяльності – високий рівень; 30% студентів знаходяться на 9 рівні мотиваційної спрямованості самостійної навчальної діяльності – дуже високий.

В цій анкеті також були запитання відкритого типу:

1. Як ви розумієте, що таке самостійна учбова діяльність?
2. Які умови стимулювання учбової діяльності?
3. Які технології навчання можуть стимулювати направленість самостійної учбової роботи?

Після обробки відповідей на ці запитання було виявлено, що 60% опитуваних знають, що таке

СУР, 50% опитуваних знають, які обставини стимулюють учбову діяльність, 70% студентів знають технології стимулювання направленості самостійної учбової діяльності. При обробці анкети «Самооцінка здібності до самоосвіти і саморозвитку індивіда» було виявлено, що 40% опитуваних знаходяться на 7 рівні – вище за середній, 60% опитуваних знаходяться на 8 рівні – високий.

Висновки:

Проведені анкетування в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» дають мені підстави зробити такі висновки:

1. Всі студенти мають досить високі показники здібності до самоосвіти і саморозвитку індивіда.
2. В університеті приділяється значна увага організації самостійної навчальної діяльності студентів, та не всі здобувачі освіти відокремлюють поняття самостійна навчальна діяльність від самоосвіти.
3. У практичній навчальній роботі потрібно більш урізноманітнити види самостійної роботи.
4. Дуже популярні репродуктивні і практичні роботи.
5. Студенти не вміють раціонально розподіляти свій час.

Інформація про автора:

Дубова Лілія Василівна – Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Харків, Україна.

Автор-Кореспондент:

Дубова Лілія Василівна

Email Автора-Кореспондента:

lilit03051992@gmail.com